



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Методическое сопровождение учителей химии Самарской области (опыт работы кафедры химии, географии и методики их преподавания СГСПУ)

Докладчик:

Нелюбина Елена Георгиевна, к.п.н., доцент
кафедры «Химия, география и методика их
преподавания» СГСПУ

6 февраля 2025г.



МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГА

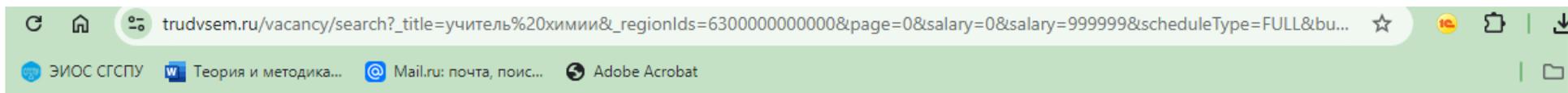
Выявление и преодоление методических проблем у учителей имеет для системы образования первостепенное значение в свете указа Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и задач национального проекта «Образование», оптимизированных на вхождение России в ТОП-10 стран мира по качеству образования.

Повышение качества образовательных результатов, обучающихся находится в прямой зависимости от уровня профессиональной квалификации педагогических работников, особую роль приобретает решение задачи оказания адресной помощи педагогу по преодолению его методических затруднений и удовлетворения профессиональных потребностей.

При этом очевидно, что разные категории педагогов в условиях объективных изменений требований к содержанию и результатам профессиональной деятельности, нуждаются в персонифицированной методической и психологической помощи.



Актуальность – кадровый кризис



Все сервисы ▾ Поиск работы Поиск работников

Самарская область Войти

Вакансии на должность «учитель химии» в Самарская область

По релевантности ▾

За все время ▾

14 вакансий

На карте

Учитель химии

МБУ "ШКОЛА № 41"
Самарская область

20 000 - 25 000 руб.

Обновлено: 11.09.2024

Учитель химии

МБУ "ШКОЛА № 89"
Самарская область

до 20 000 руб.

Обновлено: 11.09.2024

Учитель химии

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г...
проезд до остановки общественного транспорта КЦ "Пирамида"

20 000 - 25 000 руб.



Откликнуться

Обновлено: 11.09.2024



Детали вакансии О компании

Должностные обязанности

- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных



Подготовка специалистов в Самарском регионе

Трудоустройство студентов ЕГФ

| Код, направление подготовки | Профили | Выпуск, чел. 01.07.23 | Трудоустроены по специальности, чел. 01.09.23 | Выпуск, чел. 01.07.24 | Трудоустроены по специальности, чел. 01.09.24 |
|---|----------------------|--------------------------|--|--------------------------|--|
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | Биология и Химия | 22 | 11 | 22 | 14 |
| | Биология и География | 24 | 13 | 20 | 8 |



Работа кафедры в рамках проекта «Годичная практическая подготовка» – организация производственной (педагогической по профилю) практики

Целью производственной практики (педагогической практики) является формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ.



Работа кафедры в рамках проекта «Годичная практическая подготовка» – организация производственной (педагогической по профилю) практики





Результаты по ЕГФ в осеннем семестре 24-25 уч. года
Значимость компонентов готовности к профессиональной
деятельности в годичной практической подготовке (%)

- **80% (БХ)** студентов указывают на необходимость назначения наставника от образовательной организации во время прохождения годичной практической подготовки;
- **70% (БХ)** студентов указывают на необходимость методической поддержки со стороны преподавателей вузов;
- **85% (БХ)** студентов считают, что годичная практическая подготовка является адаптационной системой к условиям работы в образовательной организации.



МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГА

Цель исследования – сформировать систему методической поддержки учителей химии, направленную на повышения уровня профессионального мастерства каждого педагога.

Задачи исследования:

1. Оказание помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности
2. Обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации.
3. Определить направления работы с педагогами по профессиональному развитию и ликвидации методических проблем у учителей.
4. Спроектировать адресную методическую помощь учителям и студентам педагогических вузов.



В феврале 2024 году в
диагностики приняли
участие 10 учителей
географии, 15 учителей
биологии и 10 учителей
химии. С целью
определения
методических проблем
у учителей .

По результатам образовательных запросов *учителей химии* выявлено:

75% учителей испытывают трудности при подготовке и проведении уроков по обновленным ФГОС трудности в организации формирующего оценивания учащихся;

50 % учителей затрудняются при реализации ФГОС при оценивании; при осуществлении системно-деятельностного подход в обучении проблем нет;

75% учителей испытывают потребность в предметных курсах повышения квалификации.



курсы повышения
квалификации

всероссийский методический
семинар «Методическая
копилка начинающих
учителей биологии, химии и
географии»

**РАБОТА С
УЧИТЕЛЯМИ**

ежегодный научно-
практический семинар
«Диссеминация
педагогического и научного
опыта деятельности»

методический день



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

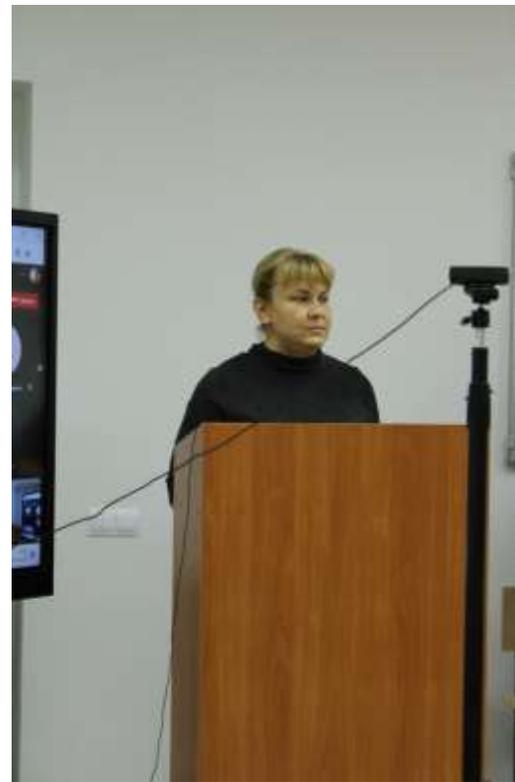
«Цифровые лаборатории
Releon как средство обучения
химии на базе
специализированных центров
«Точка роста» в соответствии с
требованиями обновленного
ФГОС ООО»

«Методика организации
школьного урока в
соответствии с требованиями
обновленного ФГОС ООО и
ФГОС СОО»



Ежегодный научно-практический семинар «Диссеминация педагогического и научного опыта деятельности»





САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Всероссийский методический семинар «Методическая копилка начинающих учителей биологии, химии и географии»

ПРОГРАММА

Единого методического дня на тему:

«Реализация магистральных направлений развития современной школы проекта
«Школа Минпросвещения России»

Дата проведения: 13 и 14 мая 2024 г.

Место проведения: ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский г.о. Кинель.

Начало работы семинара: 13 мая - 14:15, кабинеты 31, 30 (для всех педагогов); 14 мая - 9:55 (для студентов СГСПУ)

Цель семинара: представление лучших практик реализации магистральных направлений развития современной школы проекта «Школа Минпросвещения России».

Участники семинара: педагоги ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский, студенты СГСПУ.

13 мая 2024 г.:

| Секции | Ф.И.О. выступающих с темами выступлений |
|--|--|
| «Знание: качество и объективность» (кабинет 31) - Использование ресурсов Точки роста (открытые уроки, занятия внеурочной деятельности, мастер-классы); - Агроклассы; - Использование ресурсов ЦОС; - Инклюзивное образовательное пространство (практика) и т.д. | Вступительное слово «Критерии и показатели эффективности реализации проекта «Школа Минпросвещения России» магистральных направлений: «Знание: качество и объективность»; «Здоровьесбережение» (Артамонова И.П., заместитель директора по УМР) Мастер-класс «Использование цифровой лаборатории Releon на уроках физики» (Миронова О.А., учитель физики) Мастер-класс «Решение задания №21 по спецификации ЕГЭ с использованием цифровой лаборатории Releon на уроках химии» (Попова Н.Н., учитель химии) |
| «Здоровьесбережение» (кабинет 31) | |



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Единый методический день

Индивидуальное методическое сопровождение учителей химии

Нестандартные задания по химии как средство формирования коммуникативных ценностей у учащихся с ограниченными возможностями здоровья, автор Григорьева Ирина Александровна



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Крестики-нолики.

Номер группы V

Григорьева И.А., Нелюбина Е.Г.



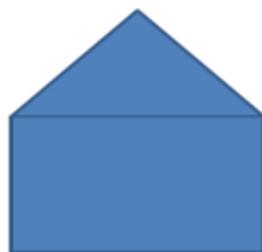
Методические особенности уроков химии с учащимися имеющими ограниченные возможности здоровья

(8класс)

Тук-тук. Кто в домике живет?

Задание:

Расселите химические элементы по своим домикам в зависимости от их свойств.



Металлы побочных подгрупп



Металлы главных подгрупп



Неметаллы

| | | |
|----|----|----|
| Cl | O | Na |
| Co | Br | B |
| Al | S | I |

| | | |
|----|----|----|
| P | O | Na |
| Ar | Kr | Xe |
| As | S | I |

Индивидуальное методическое сопровождение учителей химии

Разработка и внедрение программы элективного курса «Экологический мониторинг окружающей среды», автор Петина Оксана Викторовна



Фрагмент.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| № п/п | Раздел | Тема занятия (тип занятия) |
|-------|--|--|
| 1 | Экологический мониторинг | Понятие экологического мониторинга окружающей среды |
| 2 | | Концепция эколого-аналитического контроля Российской Федерации |
| 3 | | Экологически опасные факторы и их нормирование |
| 4 | | Составление геоэкологической карты исследуемого района |
| 5 | Методы определения экологических параметров воды | Отбор проб воды и их консервация |
| 6 | | Отбор проб в водоемах и из водоисточников |
| 7 | | Определение рН воды |
| 8 | | Определение температуры воды |

Индивидуальное методическое сопровождение учителей химии



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Методические проблемы проведения химического эксперимента в условиях современной школы», автор Золотенкова Анна Николаевна

Сафина Л.Г., Нелюбина Е.Г., Золотенкова А.И.

Методика проведения химического эксперимента

учебно-методическое пособие



Опыт № 2. «Апельсин, лимон, яблоко»

Что необходимо:

- раствор дихромата калия $K_2Cr_2O_7$;
- раствор щелочи $NaOH$;
- разбавленная серная кислота H_2SO_4 ;
- раствор сульфата натрия Na_2SO_4 ;
- химические стаканы.

Ход работы:

1. Чтобы показать чудесное превращение «апельсинового сока» в «лимонный» и наоборот, надо приготовить водный раствор дихромата калия $K_2Cr_2O_7$ и раствор щелочи $NaOH$ (гидроксид натрия). В крайнем случае подойдет и раствор соды Na_2CO_3 . А еще разбавленную серную кислоту H_2SO_4 и раствор сульфата натрия Na_2SO_4 .



2. Сначала «аромат» покажет апельсиню ложку или стакан с раствором дихромата калия. Этот раствор оранжевого цвета, цвета апельсина. Потом, добавив щелочь или раствор соды, превратит «апельсиновый сок» в «лимонный». Это происходит, когда оранжевый дихромат-анион $Cr_2O_7^{2-}$ превращается в желтый хромат-анион CrO_4^{2-} .



3. А если в растворе дихромата калия $K_2Cr_2O_7$ добавить немного разбавленной серной кислоты и сульфата натрия, то жидкость сразу же позеленеет из-за того, что идет ОВР.



Объяснение процесса:

Дихромат калия $K_2Cr_2O_7$ — сильный окислитель, а сульфит натрия Na_2SO_3 — восстановитель.

Опыт № 27. «Лавовая лампа»

Что необходимо:

- соль;
- вода;
- стакан растительного масла;
- несколько пищевых красителей;
- большой прозрачный стакан или стеклянная банка.

Ход работы:

1. Стакан на 2/3 наполнить водой, залить и подогреть растительное масло. Масло будет плавать по поверхности.



2. Добавьте пищевой краситель к воде и маслу. Потом медленно всыпьте 1 чайную ложку соли.



Объяснение процесса:

Масло легче воды, поэтому плавает по поверхности, но соль тяжелее масла, поэтому, когда добавляете соль в стакан, масло вместе с солью начинает опускаться на дно. Когда соль расплавается, она отпускает частички масла и те поднимаются на поверхность. Пищевой краситель поможет сделать опыт более наглядным и зрелищным.



В конце 2024 года был проведен опрос педагогов, в котором приняло участие 8 учителей географии, 13 учителей биологии и 11 учителей химии, направленный на определение удовлетворенности в организации методического сопровождения учителей Самарской области.

По результатам опроса **учителей химии** получены следующие ответы:

- **94%** респондентов отметили системность в организации научно-методической помощи;
- **75%** указали на то, что получили много полезной информации во время прохождения курсов повышения квалификации по программе «Методика организации школьного урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО», что привело в снижении трудностей при подготовке и проведении уроков по обновленным ФГОС и трудности в организации формирующего оценивания учащихся;
- **75%** отметили в анкетах, что усвоили принципы реализации ФГОС при формировании УУД, и отработали навыки на практических занятиях курса повышения квалификации.

Заключение



Изменения, происходящие в парадигме, приоритетах, содержании и формах образования, требуют новых подходов к организации комплексного методического сопровождения как образовательного процесса в целом, так и сопровождения профессиональной деятельности каждого педагогического работника, которое должно носить персонифицированный характер.

Персонифицированное сопровождение учителей, по своей сути, должно представлять собой систему методической деятельности всего педагогического коллектива, обеспечивающую создание необходимых организационно-педагогических, психологических и прочих условий для полноценного функционирования образовательной организации в целом и каждого педагога в отдельности. В ходе реализации исследования создаются условия для роста профессионального мастерства педагогов, для диссеминации лучшего педагогического опыта и повышения самообразования, что говорит о практической значимости работы.



Информация



Елена Нелюбина
konkurs-kaf@mail.ru

Нелюбина Елена Георгиевна
89272918911



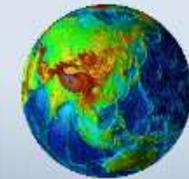
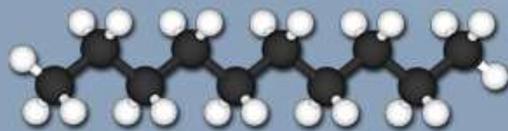
Viber

WhatsApp

<https://ximgeosamara.ru/>

Самарский государственный социально-педагогический университет

КАФЕДРА ХИМИИ, ГЕОГРАФИИ



И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ

Естественно-географический факультет

Главная

Состав кафедры

НЕМНОГО О НАС

НОВОСТИ

443090,
г. Самара,
ул. Антонова-Овсеенко

Спасибо за внимание!